

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей русского языка и литературы

_____ И.Ш.Гильфанова

Протокол № 1

от « 27 » августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР

_____ Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю
Директор школы

_____ Р.К.Саетгараева

Приказ № 86-о

от « 29 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Нургалиева Диляра Аухатовна, первая квалификационная категория

ФИО, категория

Русский язык, 9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29 » августа 2022года

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, на основании ООП ООО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета 175 часов (из расчета 5 ч. в неделю). Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения. учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета 102 часа за один год обучения в 9 классе, в неделю – 3 часа. Базовый уровень.

Программа по русскому языку для 9 класса ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко и др. (Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский (неродной) язык»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	В том числе по р/р, проекты и т.д	В том числе контрольных диктантов и тестов
1.	Международное значение русского языка	<u>Сентябрь</u> День знаний	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	125 лет со дня рождения В Л. Гончарова.	10	2	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	<u>Октябрь</u> Международный день учителя. Международный день школьных библиотек	8	1	1
4.	Сложноподчиненные предложения Основные группы сложноподчиненных предложений.	<u>Ноябрь.</u> 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского День народного единства Международный день толерантности День матери в России. <u>Декабрь.</u> День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества. 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова. День Конституции Российской Федерации	38	9	3

5.	Бессоюзные сложные предложения	<u>Февраль</u> День российской науки Международный день родного языка	10	2	1
6.	Сложные предложения с разными видами связи.	<u>Март</u> Международный женский день Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	8	4	
7.	Общие сведения о языке	<u>Апрель</u> День космонавтики.	6	2	
8	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	<u>Май</u> День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. День славянской письменности и культуры	21	1	3
	ВСЕГО		102	19	9

Содержание учебного предмета

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Календарно-тематическое планирование

№	РАЗДЕЛ	Наименование разделов и тем уроков	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение (1ч.)	Международное значение русского языка	1 четверть 02.09	
2	Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)	Фонетика. Графика. Орфография.	05.09	
3		Лексика и фразеология. Орфография.	06.09	
4		Морфемика. Словообразование.	09.09	
5-6		Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	12.09 13.09	
7-8		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	16.09 19.09	
9		РР Текст.	20.09	
10		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	23.09	
11		Работа над ошибками.	26.09	
12-13	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8ч.)	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	27.09 30.09	
14		Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	03.10	
15-17		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	04.10 07.09 10.10	
18		Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	11.10	
19		Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	14.10	
20		Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	17.10	

21	Сложноподчинённое предложение (31+8 ч.).	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	18.10	
22		Место придаточных предложений в СПП.	21.10	
23-24		Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	24.10 25.10	
25		РР Изложение (по упр. 126).	28.10	
26-27		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2 четверть 07.11 08.11	
28		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	11.11	
29		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	14.11	
30-31		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	15.11 18.11	
32-33		Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	21.11 22.11	
34		РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	25.11	
35		РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	28.11	
36		Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	29.11	
37-38		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	02.12 05.12	
39-40		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	06.12 09.12	
41		РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	12.12	
42		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	13.12	

43-44		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	16.12 19.12	
45		Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	20.12	
46-47		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.	23.12 26.12	
48-49		Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	27.12 3 четверть 09.01	
50-51		Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	10.01 13.01	
52		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	16.01	
53		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	17.01	
54		Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	20.01	
55		Р/р. Деловые бумаги.	23.01	
56		Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	24.01	
57		Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	27.01	
58	Бессоюзные сложные предложения (9 +1)	Бессоюзные сложные предложения.	30.01	
59		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	31.01	
60-61		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	03.02 06.02	
62-63		Тире в бессоюзном сложном предложении.	07.02 10.02	
64		РР Проект «Синтаксические синонимы СПП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	13.02	

65		Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	14.02	
66		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	17.02	
67		Работа над ошибками	20.02	
68- 69 70	Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	21.02 24.02 27.02	
71- 72		Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	28.02 03.03	
73- 74		РР Сжатое изложение (Упр. 301)	06.03 07.03	
75		Авторские знаки препинания.	10.03	
76- 77	Общие сведения о языке (4 +1 ч)	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	13.03 14.03	
78- 79		Русский литературный язык и его стили.	17.03 20.03	
80- 81		Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	21.03 24.03	
82	Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)	Фонетика. Графика. Орфография.	4 четверть 03.04	
83- 84		Лексикология. Фразеология. Орфография.	04.04 07.04	
85		РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	10.04	
86- 87		Морфемика. Словообразование. Орфография.	11.04 14.04	
88		Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	17.04	

89-90		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , Местоимение.	18.04 21.04	
91-92		Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	24.04 25.04	
93		Наречие. Слова категории состояния.	28.04	
94		Предлог. Союз. Частица.	2.05	
95-97		Синтаксис. Пунктуация.	05.05 08.05	
98-99		Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА) Работа над ошибками.	12.05 15.05	
100		Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	12.05	
101		Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	16.05	
102		Скобки, кавычки.	19.05 22.05 23.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методические и учебные пособия

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. (Москва, «Просвещение», 2019 г.)
Методические пособия	
3.	1. М. А. Бондаренко. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М. : Просвещение, 2020. 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2010. 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2016
Словари	
4.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Литература для учащихся	
1. ОГЭ 2022. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации - Драбкина С.В., Субботин Д.И. 2. ОГЭ-2022. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.Цыбулько И. П.Национальное образование. 2022 3. Учебные таблицы по русскому языку. 5-11 классы. Составитель: А.Б. Малюшкин.Сфера, 2020 г.	

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://russkoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам

Образовательные электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО